

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Низаниева Мадина Тахировна

магистрантка 2 курса НПУУз имени Низами +КФУ

nizaniyevam@mail.ru

Аннотация: *В статье рассматривается применение игровых технологий на уроках русского языка для формирования грамматических и орфографических навыков у младших школьников. Подчеркивается значение психолого-педагогических особенностей детей, влияющих на освоение языка. Рассмотрены методические приемы, включая дидактические и ролевые игры, соревновательные упражнения и проектную деятельность. Представлены примеры игровых заданий, способствующих закреплению грамматики, орфографии и развития речевой компетенции.*

Ключевые слова: *русский язык, младшие школьники, игровые технологии, грамматика, орфография, дидактические игры, методика обучения.*

ВВЕДЕНИЕ

Формирование грамматических и орфографических навыков у младших школьников является одной из приоритетных задач начального образования. В этот период закладываются основы грамотной письменной и устной речи, формируются умения правильно строить предложения, употреблять части речи, согласовывать слова и использовать орфографические правила.

Современные образовательные стандарты требуют не только освоения знаний, но и развития функциональной грамотности, которая включает умение применять правила языка в практике. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для младших школьников, так как не учитывают особенности их когнитивного развития: преобладание наглядно-образного мышления, ограниченный опыт, нестойкая концентрация внимания.

Использование игровых технологий позволяет создать мотивирующую, увлекательную образовательную среду, где дети активно взаимодействуют с языковым материалом, закрепляют грамматические и орфографические навыки, развивают речь и логическое мышление.

Цель статьи — раскрыть методические подходы к использованию игровых технологий для формирования грамматических и орфографических навыков у младших школьников. Задачи включают анализ психолого-педагогических особенностей детей, обзор игровых методов и приемов, а также представление практических упражнений и рекомендаций.

1. Психологические особенности младших школьников при изучении русского языка

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется активным развитием когнитивных, эмоциональных и речевых процессов. На этом этапе формируется фонематический слух, который обеспечивает различение звуков речи и соотнесение их с буквами, что является основой овладения грамотой. Недостаток развития фонематического слуха часто приводит к типичным ошибкам в письме, неправильному произношению и трудностям при чтении текстов.

Дети этого возраста обладают наглядно-образным мышлением, поэтому восприятие информации через визуальные образы, схемы и предметы играет ключевую роль. Например, для усвоения правил написания слов или грамматических форм эффективны карточки, таблицы, схемы, иллюстрации. Наглядные пособия помогают детям легче запоминать правила и применять их на практике.

Также важны внимание и память. Младшие школьники способны удерживать в сознании несколько элементов одновременно, что необходимо для запоминания букв, слогов, правил орфографии и структуры предложения. Развитие памяти поддерживается регулярной практикой, повторением, использованием игровых упражнений, которые делают процесс запоминания увлекательным и менее утомительным.

Особое значение имеет развитие внутренней речи и самоконтроля. Дети постепенно учатся анализировать написанное, проверять себя, корректировать ошибки и самостоятельно применять правила грамматики. Игровая деятельность помогает формировать эти навыки, так как в процессе игры ребенок может экспериментировать, проверять свои знания и получать обратную связь в ненавязчивой форме.

Кроме того, у младших школьников активно развивается эмоциональная сфера. Положительный эмоциональный фон способствует лучшему усвоению знаний. Учебный процесс, построенный с учетом психолого-педагогических особенностей детей, создает условия для формирования устойчивых навыков письма, грамотной речи и интереса к предмету.

2. Игровые технологии в обучении грамматике и орфографии

Игровые технологии представляют собой один из самых эффективных методов обучения младших школьников, поскольку игра сочетает в себе мотивацию, практику и эмоциональное вовлечение.

Дидактические игры помогают закрепить изучаемые правила:

«Собери предложение» — дети из карточек с разными словами составляют правильные предложения, обсуждают их и читают вслух.

«Кто ошибся?» — на доске написан текст с орфографическими и грамматическими ошибками, дети исправляют их.

«Словарная лотерея» — учащиеся вытягивают карточку со словом и объясняют его написание и значение.

Ролевые игры вовлекают детей в ситуации, приближенные к реальной жизни:

«Редакторы газеты» — дети исправляют ошибки в текстах, составляют свои истории, используя изученные правила.

«Учитель и ученики» — один ученик объясняет правило другому, что способствует закреплению знаний через практическую деятельность.

Соревновательные игры развивают активность и мотивацию:

Конкурсы на правильное написание слов;

Викторины по грамматике и орфографии с начислением баллов;

Игры на скорость чтения и исправления ошибок.

Проектная деятельность расширяет навыки применения грамматики и орфографии:

Создание мини-книг или плакатов с использованием изучаемых слов;

Составление сказок или рассказов, где каждый ученик отвечает за правильное написание слов и грамматическую правильность предложений.

Использование игровых технологий позволяет детям не просто механически запоминать правила, но и осознавать их, применять в реальных ситуациях, закреплять навыки письма и устной речи.

3. Роль учителя

Учитель младших классов выполняет несколько ключевых функций при обучении грамматике и орфографии:

Организатор — педагог создает систему урока, подбирает игровые и традиционные задания, контролирует процесс, обеспечивает активное участие каждого ребенка.

Наставник — объясняет правила, показывает примеры, корректирует ошибки, демонстрирует правильную технику письма и чтения.

Диагност — выявляет трудности каждого ученика, оценивает уровень освоения правил грамматики и орфографии, подбирает индивидуальные задания для коррекции пробелов.

Мотиватор — поддерживает положительный эмоциональный фон, стимулирует интерес к предмету через игровые элементы, похвалу и соревновательные задания.

Корректор — помогает детям осознанно исправлять ошибки, контролировать собственные действия, развивать навыки самоконтроля и самопроверки.

Системное сочетание этих функций позволяет учителю эффективно формировать у младших школьников навыки грамотного письма, осознанного использования грамматических правил и правильного чтения.

4. Примеры упражнений и игр

«Собери предложение» — из карточек с разными словами дети составляют осмысленные предложения и читают их вслух.

«Кто ошибся?» — текст с орфографическими и грамматическими ошибками на доске, ученики исправляют ошибки вместе с учителем.

«Словарная лотерея» — карточки со словами, дети объясняют их написание, подбирают синонимы и антонимы.

«Редакторы газеты» — дети исправляют ошибки в предложенных текстах и создают свои короткие рассказы.

«Викторина по грамматике» — вопросы о частях речи, падежах, спряжении глаголов с начислением баллов.

«Театрализация текста» — инсценировка сказок или историй с обязательным правильным произношением и письмом ключевых слов.

«Математико-языковая игра» — сочетание чисел и слов: дети составляют предложения, используя цифры, и объясняют их значение. Эти упражнения развивают не только грамматику и орфографию, но и внимание, память, фонематический слух, речь и навыки сотрудничества.

Выводы

Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе обеспечивает эффективное формирование грамматических и орфографических навыков у младших школьников.

Игровая деятельность:

способствует осознанному усвоению правил языка;

развивает фонематический слух, память, внимание и логическое мышление;

повышает мотивацию, интерес и эмоциональное вовлечение;

закрепляет навыки письма и устной речи через практическую деятельность.

Роль учителя заключается в организации, контроле, коррекции ошибок и поддержании положительного эмоционального климата на уроке. Системное применение игровых технологий делает процесс обучения более эффективным и увлекательным, формирует устойчивые навыки грамотной речи и письменного языка, что является фундаментом дальнейшего успешного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, М. А. Методика обучения грамоте в начальной школе. — М.: Просвещение, 2015.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005.

3. Зимняя, И. А. Психолого-педагогические основы начального образования. — СПб.: Питер, 2014.

4. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Академия, 2012.

5. Петрова, Е. В. Игровые технологии в обучении младших школьников. — М.: ВАК, 2016.

6. Федоренко, Л. П. Дидактические игры и упражнения на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 2010.

1.