

**ДЕЙСТВУЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И  
ПОНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Науманова Аксунгуль Мнажатдин кызы**

*магистрант направления «Методика и теория обучения и воспитания (начальное образование)»*

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза  
Нукус, Республика Каракалпакстан, Республика Узбекистан*

**Аннотация**

В статье рассматривается современное состояние оценки навыков чтения и понимания учащихся в процессе обучения родному языку и читательской грамотности. Проанализированы основные подходы к оцениванию читательских компетенций в начальном образовании, выявлены проблемы, препятствующие объективному определению уровня понимания текста учащимися. Особое внимание уделяется вопросам совершенствования системы оценивания на основе компетентностного подхода и требований международных исследований качества образования. Обоснована необходимость внедрения заданий, направленных на развитие аналитического мышления, интерпретации текста и применения информации в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Ключевые слова**

читательская грамотность, навыки чтения, понимание текста, оценивание, родной язык, компетентностный подход, начальное образование.

**CURRENT STATE OF ASSESSING STUDENTS' READING AND  
COMPREHENSION SKILLS IN TEACHING NATIVE LANGUAGE AND  
READING LITERACY**

**Abstract**

The article examines the current state of assessment of students' reading and comprehension skills in the process of teaching native language and reading literacy. The main approaches to assessing reading competencies in primary education are analyzed, and the problems that hinder the objective determination of students' text comprehension levels are identified. Special attention is paid to improving the assessment system based on the competency-based approach and the requirements of international educational studies. The necessity of introducing tasks aimed at developing analytical thinking, text interpretation, and the practical application of information is substantiated.

**Keywords**

reading literacy, reading skills, text comprehension, assessment, native language, competency-based approach, primary education.

### **Введение**

На современном этапе развития образования проблема формирования читательской грамотности учащихся приобретает особую актуальность. В условиях стремительного роста объёма информации способность человека понимать, анализировать и использовать текст становится одним из важнейших факторов успешной социализации и дальнейшего обучения. В этой связи особое значение приобретает совершенствование системы оценки навыков чтения и понимания учащихся.

Обучение родному языку в начальной школе направлено не только на формирование техники чтения, но и на развитие у учащихся способности воспринимать содержание текста, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и оценивать полученную информацию. Именно поэтому оценка читательских навыков должна отражать не только количественные показатели чтения, но и качество понимания прочитанного материала.

В последние годы в образовательной практике Республики Узбекистан особое внимание уделяется вопросам повышения качества образования и внедрения международных стандартов оценки образовательных результатов. Это обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к оцениванию навыков чтения и понимания учащихся и разработки более эффективных инструментов диагностики читательской грамотности.

### **Теоретические основы оценки навыков чтения и понимания**

Чтение представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, включающий восприятие, осмысление, интерпретацию и оценку текстовой информации. Согласно современным научным подходам, читательская грамотность рассматривается как способность понимать, использовать, анализировать и оценивать письменные тексты для достижения личных целей, расширения знаний и активного участия в общественной жизни.

В педагогической литературе выделяются несколько уровней понимания текста. Первый уровень связан с извлечением явной информации из текста. Второй предполагает установление связей между отдельными частями текста и формулирование выводов. Третий уровень предусматривает критическое осмысление содержания и оценку информации с учётом собственного опыта и имеющихся знаний.

Эффективная система оценивания должна учитывать все перечисленные уровни понимания текста. Однако анализ школьной практики показывает, что большинство используемых заданий ориентировано преимущественно на воспроизведение информации, что ограничивает возможности объективной оценки читательской грамотности учащихся.

### **Анализ современного состояния оценки читательских навыков**

В настоящее время оценка навыков чтения в начальной школе осуществляется посредством различных форм контроля: устного опроса, проверки техники чтения, выполнения письменных заданий и тестирования. Основными критериями оценки

традиционно выступают скорость, правильность, осознанность и выразительность чтения.

Несмотря на значимость данных показателей, они не всегда позволяют определить глубину понимания текста учащимися. Нередко ученик демонстрирует высокий темп чтения, но испытывает трудности при анализе содержания прочитанного произведения. Это свидетельствует о необходимости использования более комплексного подхода к оцениванию.

Проведённый анализ методической литературы и образовательной практики показывает, что в большинстве случаев задания направлены на проверку фактического понимания текста. Значительно реже используются задания, требующие анализа авторской позиции, интерпретации скрытого смысла или оценки достоверности информации.

### **Основные проблемы существующей системы оценивания**

К числу наиболее существенных проблем относятся:

- преобладание репродуктивных заданий;
- недостаточное внимание к оценке критического мышления;
- ограниченное использование текстов различных жанров;
- отсутствие единой системы критериев оценки читательской грамотности;
- недостаточная подготовка педагогов к использованию современных методов оценивания;
- нехватка диагностических материалов, ориентированных на компетентностный подход.

Указанные проблемы оказывают негативное влияние на качество оценки образовательных результатов и затрудняют объективное определение уровня сформированности читательских навыков учащихся.

### **Современные подходы к оценке читательской грамотности**

Современная система образования ориентируется на компетентностный подход, предполагающий оценку способности учащихся применять знания в практической деятельности. В рамках данного подхода особое значение приобретают задания, направленные на:

- поиск и отбор информации;
- интерпретацию текста;
- установление причинно-следственных связей;
- формулирование собственных выводов;
- аргументацию своей позиции;
- критическую оценку информации.

Эффективность подобных заданий подтверждается международными исследованиями качества образования, в которых оценивается не объём заученной информации, а способность учащихся использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

### **Пути совершенствования системы оценивания**

Для повышения объективности оценки читательской грамотности учащихся целесообразно:

1. Разработать систему многоуровневых заданий.
2. Использовать тексты различных жанров и функциональных стилей.
3. Внедрять формативное оценивание.
4. Совершенствовать критерии оценивания.
5. Повышать профессиональную компетентность учителей.
6. Активно использовать цифровые образовательные ресурсы.
7. Разрабатывать задания на основе международного опыта оценки читательской грамотности.

Особое внимание следует уделить созданию заданий, направленных на проверку умения учащихся анализировать, интерпретировать и применять информацию в нестандартных ситуациях.

### **Заключение**

Проведённый анализ показал, что существующая система оценки навыков чтения и понимания учащихся нуждается в дальнейшем совершенствовании. Современные требования к качеству образования предполагают переход от оценки техники чтения к комплексной диагностике читательской грамотности. Важным условием повышения эффективности оценивания является внедрение компетентностного подхода, использование разнообразных диагностических инструментов и ориентация на развитие навыков осмысленного чтения.

Реализация данных направлений позволит повысить качество обучения родному языку и обеспечить формирование у учащихся устойчивых читательских компетенций, необходимых для успешного обучения и полноценного участия в жизни современного общества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахутина Т.В. Психология чтения и понимания текста. – Москва: Академия, 2021.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2019.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. – Москва: Эйдос, 2020.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Москва: Смысл, 2019.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – Москва: Интеллект-Центр, 2020.
6. OECD. PISA Assessment and Analytical Framework. IEA. PIRLS Assessment Framework.
7. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Республики Узбекистан.
8. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан.

25-May, 2026-yil

9. Современные исследования по проблемам читательской грамотности и оценки образовательных результатов.