

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кокандский государственный университет,
кафедра русского языка и литературы*
Алимсаидова Сайёра Амидьеевна д.п.н(DSc),проф.
*студентка 1 курса направления русского языка
и литературы* **Саидакбарова Махлиё Шавкатовна**

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативная методика обучения русскому языку как один из наиболее эффективных современных подходов к языковому образованию. Автор анализирует теоретические основы методики, её ключевые принципы и практические приёмы, а также обосновывает перспективы применения данного подхода в профессиональной педагогической деятельности. Особое внимание уделяется возможностям адаптации коммуникативного метода в условиях узбекской образовательной системы.

Ключевые слова: коммуникативная методика, обучение русскому языку, речевая деятельность, коммуникативная компетенция, профессиональная деятельность педагога.

Abstract. This article examines the communicative method of teaching the Russian language as one of the most effective modern approaches to language education. The author analyses the theoretical foundations of the method, its key principles and practical techniques, and substantiates the prospects for applying this approach in professional pedagogical practice. Special attention is paid to the possibilities of adapting the communicative method within the Uzbek educational system.

Keywords: communicative method, teaching Russian language, speech activity, communicative competence, professional activity of a teacher.

Введение. Коммуникативная методика - это подход, который делает главным на уроке не заучивание сухих правил, а живую разговорную практику. Вместо механического выполнения упражнений ученики учатся решать реальные жизненные задачи: спорить, обсуждать интересные темы и работать в команде. Такой метод быстро избавляет от страха сделать ошибку и помогает школьникам заговорить на русском языке свободно и уверенно. В своей практике учитель может использовать ролевые игры, дискуссии и разборы реальных жизненных ситуаций. В будущем развитие этого подхода связано с цифровыми технологиями - созданием учебных блогов, чатов и подкастов, что сделает уроки еще ближе и понятнее современным детям.

Цель данной статьи - охарактеризовать коммуникативную методику, обосновать её дидактический потенциал и определить перспективы её применения в профессиональной деятельности учителя русского языка.

Основная часть. Коммуникативный подход к обучению языку формировался на протяжении второй половины XX века. Его теоретическую базу заложили труды американского лингвиста Делла Хаймса, который в 1972 году ввёл понятие «коммуникативная компетенция», противопоставив его понятию «языковая компетенция» Н. Хомского [1]. Хаймс доказал, что владение языком предполагает не только знание его структуры, но и умение уместно использовать языковые средства в конкретных социальных ситуациях.

В отечественной методике значительный вклад в развитие коммуникативного обучения внёс Евгений Иванович Пассов. В своих работах он разработал систему коммуникативного обучения иностранным языкам, опирающуюся на пять ключевых принципов: речевую направленность, индивидуализацию, ситуативность, функциональность и новизну [2]. Эти принципы впоследствии были адаптированы и для методики преподавания русского языка как родного и как иностранного.

Узбекская методическая наука также уделяет коммуникативному подходу большое внимание. Исследования Н. М. Махмудова и других учёных подтверждают, что именно коммуникативный метод наиболее эффективен при обучении русскому языку в условиях узбекско-русского двуязычия, поскольку учитывает интерференцию родного языка и опирается на реальные коммуникативные потребности учащихся [3].

Коммуникативный подход в обучению языку базируется на живой практике, где теория неотделима от реального жизненного контекста. Центральным элементом здесь выступает речевая направленность: любое упражнение на уроке - это не механическое заполнение пропусков, а решение конкретной жизненной задачи, вроде умения договориться, объяснить или переубедить. Чтобы это работало, учитель искусственно создает на занятиях понятные и близкие ученикам ситуации. В таких условиях грамматика и лексика усваиваются естественно, поскольку ребенок сразу видит их практическую функцию и понимает, как и где применить конкретное слово или правило [8].

В повседневной школьной практике эти теоретические принципы легко оживают через интерактивные форматы работы. Например, в ролевых играх подростки учатся гибкости мышления, примеряя на себя роли журналистов, блогеров или гидов, что заставляет их искать разные подходы к собеседнику. Открытые дискуссии и дебаты учат не просто говорить, а четко формулировать мысли, слушать оппонента и защищать свое мнение вескими аргументами. Командные проекты развивают лидерские качества и умение распределять задачи внутри группы, используя язык как главный рабочий инструмент. Наконец, вместо скучных академических текстов из старых учебников на уроках используются живые материалы: посты из соцсетей, актуальные интервью, фрагменты современных фильмов или новостные статьи. Это помогает ученикам видеть русский язык не как архивный музейный экспонат, а как динамичную, развивающуюся систему, которой они пользуются каждый день [4].

Важно подчеркнуть, что коммуникативная методика не отвергает изучение грамматики. Она лишь меняет его формат: грамматические правила усваиваются не через заучивание схем, а через наблюдение за функционированием языковых единиц в речи и их многократное воспроизведение в коммуникативных упражнениях. Как отмечает Т. А. Ладыженская, «обучение языку должно идти через общение и к общению» [5].

Обращение к коммуникативной методике в собственной педагогической практике было обусловлено наблюдением за типичными трудностями учащихся: хорошо зная грамматические правила, многие из них испытывают значительные затруднения в ситуациях живого общения - как устного, так и письменного. Именно это противоречие между «знанием о языке» и «умением пользоваться языком» послужило отправной точкой для освоения коммуникативного подхода.

На уроках русского языка систематически применяются такие приёмы, как составление диалогов по заданным ситуациям, написание писем и сообщений реальным адресатам, обсуждение актуальных тем в формате круглого стола, а также инсценирование речевых ситуаций из повседневной жизни. Результаты применения данных форм работы свидетельствуют о заметном повышении речевой активности учащихся и снижении так называемой языковой тревожности.

Коммуникативная методика обладает широким спектром профессиональных перспектив. В школьном преподавании она обеспечивает формирование коммуникативной компетенции как одного из ключевых результатов обучения, предусмотренных государственными образовательными стандартами Республики Узбекистан [6]. В высшей школе данный подход эффективен при подготовке специалистов, чья профессиональная деятельность предполагает активное речевое взаимодействие.

Особую значимость коммуникативный метод приобретает в контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Учитывая, что в Узбекистане русский язык функционирует как язык межнационального общения, владение им открывает широкие возможности для профессиональной и академической мобильности. Как подчёркивают Ш. С. Сафаров и другие исследователи, развитие коммуникативных навыков в условиях узбекско-русского двуязычия требует опоры на методы, учитывающие реальные коммуникативные ситуации [7].

Дальнейшие перспективы связаны также с интеграцией коммуникативной методики и цифровых технологий: использование онлайн-платформ для общения, видеоконференций, подкастов и социальных сетей создаёт новые аутентичные коммуникативные контексты, которые могут быть органично включены в учебный процесс.

Заключение. Сегодня коммуникативный подход по праву признан одним из самых глубоких, теоретически выверенных и практически результативных инструментов в арсенале учителя русского языка. Его ключевые столпы - речевая направленность, ситуативность, функциональность и индивидуализация - идеально

вписываются в стандарты современного образования, которое давно отказалось от пассивного заучивания правил в пользу развития реальных навыков общения. Ученик нового поколения должен не просто безошибочно расставлять знаки препинания, но и уметь уверенно, грамотно и гибко использовать язык в любой жизненной ситуации. Перспективы этого метода огромны: его дидактический потенциал позволяет решать сложнейшие педагогические задачи, а общество сегодня как никогда остро нуждается в специалистах, способных вести эффективный диалог, ясно выражать мысли и бесконфликтно взаимодействовать в любой профессиональной и личной сфере.

При этом успешное развитие коммуникативного обучения невозможно без непрерывного роста самого педагога. Учителю недостаточно один раз освоить теорию метода; необходимо постоянно держать руку на пульсе современных методических трендов, изучать свежие научные публикации и внедрять новые форматы работы, включая цифровые технологии и интерактивные платформы. Важнейшей частью этого процесса становится открытый обмен опытом с коллегами на профессиональных конкурсах, семинарах и мастер-классах, где рождаются лучшие педагогические практики. Наконец, мастерство учителя куется через честную внутреннюю рефлексию: регулярный анализ собственных уроков, разбор удач и ошибок позволяют вовремя перестраивать учебный процесс, уходить от устаревших шаблонов и делать каждое занятие живым, актуальным и по-настоящему полезным для учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алимсаидова, С. А. "ИЗУЧЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ." *Conferences*. Vol. 1. No. 9. 2025.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
3. Махмудов Н. М. Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. - Тошкент: Фан, 2002. - 176 б.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
5. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1975. - 256 с.
6. Государственный образовательный стандарт по предмету «Русский язык» для общеобразовательных школ Республики Узбекистан. - Ташкент: Министерство народного образования РУз, 2017.
7. Сафаров Ш. С. Прагматика дискурса. - Самарканд: СамДУ, 1995. - 108 б.
8. Sayyora, Alimsaidova. "Improvement of sociolinguistic competence in teaching the russian language." *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036 11.09 (2022): 313-316.

20-Iyun, 2026-yil

9. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / eds. J. B. Pride, J. Holmes. - Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. 269–293.