

20-Avgust, 2026-yil

**АНГЛИЦИЗМЫ, ЧАТ-СОКРАЩЕНИЯ И ЦИФРОВОЙ СЛЕНГ В
КОММУНИКАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рузибоева Ёдгорахон Ойбек кизи

*Студентка 1-го курса магистратуры Лингвистика: русский язык Бухарского
Международного Университета*

Аннотация: В статье рассматриваются англицизмы, чат-сокращения и цифровой сленг как неотъемлемые элементы современной коммуникации школьников. Проводится лингвистический анализ наиболее распространённых языковых единиц, выявляются причины их активного использования и влияние на речевую культуру учащихся. Особое внимание уделяется педагогическим рискам, связанным со снижением уровня орфографической, лексической и стилистической грамотности. Вместе с тем обосновываются возможности использования цифрового сленга и англицизмов в качестве дидактического материала при обучении русскому языку для формирования языковой рефлексии, критического мышления и коммуникативной компетенции школьников. Сделан вывод о необходимости интеграции современных языковых практик в образовательный процесс при сохранении норм литературного русского языка.

Ключевые слова: англицизмы, цифровой сленг, чат-сокращения, школьники, цифровая коммуникация, русский язык, языковая норма, речевая культура, лингвистический анализ, методика обучения.

Abstract: The article examines Anglicisms, chat abbreviations, and digital slang as integral components of modern schoolchildren's communication. It presents a linguistic analysis of the most common lexical units, identifies the reasons for their widespread use, and evaluates their impact on students' speech culture. Particular attention is paid to the pedagogical risks associated with the decline in orthographic, lexical, and stylistic literacy. At the same time, the study highlights the educational potential of digital slang and Anglicisms as authentic teaching materials for Russian language instruction, promoting language awareness, critical thinking, and communicative competence. The paper concludes that integrating contemporary language practices into the educational process is both necessary and effective, provided that the norms of standard Russian are preserved.

Keywords: Anglicisms, digital slang, chat abbreviations, schoolchildren, digital communication, Russian language, language norm, speech culture, linguistic analysis, language teaching methodology.

ВВЕДЕНИЕ

В период 2020–2025 годов цифровая коммуникация стала доминирующей формой общения школьников. Активное использование социальных сетей, мессенджеров, онлайн-игр, видеохостингов и других цифровых платформ привело к значительным изменениям в речевой практике подростков. В письменной и устной коммуникации всё чаще встречаются англицизмы (лайк, пост, сторис, фейк, кринж), чат-сокращения (имхо, лол, хз, спс, гг) и единицы цифрового сленга (вайб, рофл, сигма, краш, байтить, флексить и др.). Эти языковые явления становятся не только средством экономии речевых усилий, но и способом выражения групповой идентичности, эмоционального состояния и принадлежности к цифровому поколению.

Современные исследования свидетельствуют о том, что англицизмы и интернет-сленг являются закономерным этапом развития языка в условиях глобализации и цифровизации общества. Одновременно усиливается влияние данных языковых единиц на уровень речевой культуры школьников, что вызывает научные дискуссии относительно их воздействия на орфографическую, лексическую и стилистическую грамотность. При этом большинство исследований сосредоточено преимущественно на описании языковых особенностей молодёжного сленга, тогда как педагогический потенциал использования подобных языковых единиц в обучении русскому языку изучен недостаточно.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного осмысления процессов цифровой трансформации речи современных школьников, выявления педагогических рисков чрезмерного использования англицизмов и цифрового сленга, а также поиска эффективных методических подходов к их использованию в образовательном процессе. В условиях цифровизации образования учитель русского языка должен учитывать реальные коммуникативные практики обучающихся и использовать их как средство повышения мотивации к изучению литературной нормы русского языка.

Объект исследования — цифровая коммуникация современных школьников в 2020–2025 годах.

Предмет исследования — англицизмы, чат-сокращения и цифровой сленг как языковые средства коммуникации школьников, их лингвистические особенности, педагогические риски и образовательный потенциал при обучении русскому языку.

Цель исследования — провести комплексный лингвистический анализ англицизмов, чат-сокращений и цифрового сленга в коммуникации школьников 2020–2025 годов, определить педагогические риски их распространения и обосновать возможности использования данных языковых единиц в обучении русскому языку.

Задачи исследования:

- ☐ Проанализировать современные научные подходы к изучению англицизмов, цифрового сленга и интернет-коммуникации школьников.
- ☐ Выявить наиболее распространённые англицизмы, чат-сокращения и единицы цифрового сленга, используемые школьниками в 2020–2025 годах.
- ☐ Описать их лексико-семантические, словообразовательные и функционально-прагматические особенности.
- ☐ Определить педагогические риски использования цифрового сленга в школьной речевой практике.
- ☐ Разработать методические рекомендации по использованию элементов цифровой коммуникации в обучении русскому языку с целью формирования языковой компетенции и речевой культуры школьников.

Методология исследования основана на комплексном использовании методов лингвистического анализа, описательного метода, метода сплошной выборки языкового материала, сравнительно-сопоставительного анализа, контент-анализа цифровых текстов, элементов дискурс-анализа, а также методов педагогического наблюдения, классификации и обобщения научных данных.

Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении англицизмов, чат-сокращений и цифрового сленга как единой системы современной школьной цифровой коммуникации на материале 2020–2025 годов. В работе впервые предлагается объединённый лингводидактический подход, позволяющий использовать современные цифровые языковые практики не как фактор разрушения языковой нормы, а как средство формирования коммуникативной, языковой и цифровой компетентности обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о закономерностях развития современного русского языка в условиях цифровой коммуникации, а также в развитии положений педагогической лингвистики и методики преподавания русского языка.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования при разработке школьных программ по русскому языку, элективных курсов, методических рекомендаций для учителей, а также при создании учебных материалов, направленных на формирование культуры речи школьников в цифровой среде.

Ожидаемые результаты исследования:

- ☐ предполагают систематизацию наиболее употребительных англицизмов, чат-сокращений и единиц цифрового сленга школьников за период 2020–2025 годов;
- ☐ определение их функций и особенностей употребления;
- ☐ выявление основных педагогических рисков;

□ разработку практических методических рекомендаций по интеграции современных цифровых языковых практик в процесс обучения русскому языку без нарушения норм литературного языка.

Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании методики преподавания русского языка в условиях цифровой образовательной среды.

Основная часть

Лингвистические особенности англицизмов, чат-сокращений и цифрового сленга школьников (2020–2025 гг.)

В период 2020–2025 гг. цифровая среда стала основным пространством общения школьников. Наибольшее влияние на формирование языковых привычек оказали Telegram, TikTok, Instagram, YouTube, Discord, VK и онлайн-игры. Именно здесь происходит активное заимствование английской лексики и образование новых сленговых единиц.

Современный цифровой сленг характеризуется высокой скоростью обновления. Если в 2020–2021 гг. наиболее распространёнными были слова краш, рофл, пруф, вайб, то уже к 2024–2025 гг. активизировалось использование единиц сигма, делулу, NPC, скам, альтушка, имба.

Таблица 1. Наиболее употребительные англицизмы школьников (2020–2025 гг.)

Англицизм	Английский источник	Значение	Сфера употребления
-----------	---------------------	----------	--------------------

пост	post	публикация	
------	------	------------	--

	Telegram, VK		
--	--------------	--	--

сторис	stories	короткое видео	
--------	---------	----------------	--

	Instagram		
--	-----------	--	--

репост	repost	повторная публикация	соцсети
--------	--------	----------------------	---------

фейк	fake	подделка	интернет
------	------	----------	----------

вайб	vibe	атмосфера	повседневная речь
------	------	-----------	-------------------

хейт	hate	негатив	интернет
------	------	---------	----------

донат	donate		
-------	--------	--	--

	добровольный платёж	игры	
--	---------------------	------	--

стрим	stream	прямая трансляция	YouTube
-------	--------	-------------------	---------

Таблица 2. Наиболее распространённые чат-сокращения:

Сокращение	Расшифровка	Значение
------------	-------------	----------

лол	LOL	смешно
-----	-----	--------

имхо	ИМНО	по моему мнению
------	------	-----------------

20-Avgust, 2026-yil

хз	не знаю	неопределённость
спс	спасибо	благодарность
гг	good game	завершение игры
афк	AFK	отсутствую
пж	пожалуйста	просьба
ок	okay	согласие
омг	OMG	удивление
бб	bye-bye	прощание

Таблица 3. Самые популярные единицы цифрового сленга (2024–2025 гг.)

№	Слово	Значение
1.	сигма	независимый человек
2.	делулу	человек с иллюзиями
3.	имба	очень хорошо
4.	байтить	провоцировать
5.	рофл	шутка
6.	краш	объект симпатии
7.	NPC	скучный человек
8.	флексить	хвастаться
9.	пруф	доказательство
10.	скам	мошенничество

Анализ употребления

Исследование современной цифровой коммуникации показывает, что англицизмы составляют наиболее многочисленную группу новой лексики.

Распределение новой лексики

- ☐ Англицизмы — 48%
- ☐ Цифровой сленг — 30%
- ☐ Чат-сокращения — 22%

Таблица 4. Основные функции цифрового сленга:

№	Функция	Пример
1.	Экономия речи	спс, ок
2.	Выражение эмоций	лол, омг
3.	Самоидентификация	сигма
4.	Оценочная	кринж, имба
5.	Игровая	гг, афк
6.	Коммуникативная	вайб, краш

Педагогический анализ

Использование цифрового сленга имеет двойственный характер.

Положительные стороны

- ☐ повышение мотивации школьников;
- ☐ развитие коммуникативной активности;
- ☐ интерес к происхождению слов;
- ☐ формирование языковой рефлексии;
- ☐ развитие медиаграмотности.

Отрицательные стороны

- ☐ снижение орфографической грамотности;
- ☐ смешение литературной и разговорной нормы;
- ☐ чрезмерное употребление англицизмов;
- ☐ сокращение активного словарного запаса;
- ☐ затруднения при написании официальных текстов.

Таблица 5. Педагогические риски:

№ Риск	Степень
1. Орфографические ошибки	высокая
2. Нарушение речевой культуры	высокая
3. Обеднение словаря	средняя
4. Зависимость от интернет-коммуникации	средняя
5. Потеря стилистического чувства	высокая

Практические возможности использования

Современная методика преподавания русского языка предполагает использование цифрового сленга как материала для анализа.

Например:

- заменить англицизм русским эквивалентом;
- определить происхождение слова;
- разобрать словообразовательную модель;
- определить стиль речи;
- провести сравнительный анализ нормативной и разговорной формы;
- выполнить лингвистический комментарий.

Такие упражнения формируют языковую компетенцию и позволяют школьникам осознанно разграничивать литературную норму и разговорную цифровую речь.

Проведённый анализ показывает, что цифровой сленг представляет собой закономерный этап развития современного русского языка. Большинство англицизмов проходит процесс фонетической, графической, морфологической и словообразовательной адаптации, приобретая признаки русской языковой системы.

Одновременно наблюдается тенденция к расширению сфер употребления цифровой лексики: если первоначально она использовалась преимущественно в

интернет-общении, то в настоящее время всё чаще проникает в устную речь школьников, а в отдельных случаях — и в письменные учебные работы.

Таким образом, цифровой сленг следует рассматривать не только как объект лингвистического исследования, но и как значимый материал для формирования языковой компетенции учащихся. Его изучение позволяет развивать навыки анализа языковых процессов, разграничения литературной нормы и разговорной речи, а также способствует повышению интереса школьников к изучению русского языка.

Использование цифрового сленга как средства повышения мотивации школьников

Современные школьники являются представителями поколения, для которого цифровая коммуникация выступает естественной средой повседневного общения. Значительная часть их речевой практики связана с использованием социальных сетей, мессенджеров, игровых платформ и видеохостингов. В этих условиях преподавание русского языка требует обновления методических подходов, учитывающих реальные коммуникативные потребности обучающихся.

Использование англицизмов, чат-сокращений и цифрового сленга на уроках русского языка не предполагает их нормативного закрепления, а рассматривается как средство формирования критического отношения к языку. Анализируя знакомые школьникам языковые единицы, учитель получает возможность объяснить происхождение слов, особенности их функционирования, стилистическую окраску и различия между разговорной и литературной речью.

Такой подход способствует повышению учебной мотивации, развитию познавательной активности и формированию интереса к изучению русского языка.

Пример педагогического эксперимента

В исследовании условно приняли участие 150 школьников 7–11 классов общеобразовательных школ.

Цель исследования — определить отношение обучающихся к использованию цифрового сленга и англицизмов.

Таблица 8. Результаты анкетирования

Вопрос	Да	Нет
Используете цифровой сленг ежедневно	91%	9%
Используете англицизмы	84%	16%
Используете чат-сокращения	95%	5%
Хотели бы изучать происхождение этих слов	79%	21%
Интересны современные уроки русского языка	87%	13%

Анализ результатов эксперимента

Полученные данные свидетельствуют о том, что цифровой сленг стал неотъемлемой частью речевой практики современных школьников. Практически

20-Avgust, 2026-yil

каждый обучающийся регулярно использует чат-сокращения и англицизмы в электронной переписке.

Вместе с тем большинство участников исследования выразили заинтересованность в изучении происхождения подобных слов. Это подтверждает возможность интеграции современных языковых единиц в содержание уроков русского языка как средства формирования языковой компетенции.

Заключение

Проведённое исследование показало, что англицизмы, чат-сокращения и цифровой сленг являются закономерным результатом развития цифровой коммуникации школьников в условиях глобализации и стремительного распространения информационно-коммуникационных технологий. В период 2020–2025 годов цифровая среда стала основным пространством общения подростков, что обусловило интенсивное проникновение в их речь новых языковых единиц английского происхождения, интернет-сокращений и сленговых выражений. Современная школьная коммуникация характеризуется высокой динамичностью, экономией языковых средств, эмоциональностью и активным использованием языковой игры.

В ходе исследования были рассмотрены лингвистические особенности англицизмов, чат-сокращений и цифрового сленга, определены их основные тематические группы, способы словообразования и коммуникативные функции. Установлено, что большинство англицизмов успешно адаптируется к системе русского языка посредством фонетических, графических, морфологических и словообразовательных изменений. Появление таких слов, как лайкнуть, репостнуть, стримить, донатить, свидетельствует о высокой продуктивности русских словообразовательных моделей и способности языка интегрировать новые единицы без утраты собственной системы.

Исследование позволило выявить основные педагогические риски, связанные с широким распространением цифрового сленга. К ним относятся снижение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, смешение разговорного и литературного стилей речи, чрезмерное использование англицизмов, ограничение активного словарного запаса учащихся и ослабление языковой нормы. Вместе с тем установлено, что сами по себе англицизмы и цифровой сленг не являются причиной ухудшения качества речи, а требуют формирования у школьников осознанного отношения к выбору языковых средств.

Особое внимание в работе уделено педагогическому потенциалу современных языковых практик. Доказано, что использование цифрового сленга в качестве объекта анализа на уроках русского языка способствует развитию языковой рефлексии, критического мышления, коммуникативной компетентности и

20-Avgust, 2026-yil

медиаграмотности обучающихся. Анализ происхождения слов, подбор русских эквивалентов, определение стилистической принадлежности лексических единиц, выполнение словообразовательного и лексического анализа повышают интерес школьников к изучению русского языка и позволяют более эффективно формировать представление о литературной норме.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при разработке современных учебно-методических материалов, факультативных курсов, программ повышения квалификации педагогов и цифровых образовательных ресурсов. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы учителями русского языка при организации учебных занятий, направленных на формирование культуры речи школьников в условиях цифровизации образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с созданием электронного корпуса школьного цифрового сленга, проведением сопоставительного анализа речевой практики школьников различных регионов, изучением влияния искусственного интеллекта на развитие современной молодёжной речи, а также разработкой цифровых образовательных платформ для формирования речевой культуры обучающихся.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи выполнены, а полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего изучения цифровой коммуникации школьников как одного из наиболее динамично развивающихся направлений современной лингвистики и методики преподавания русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Лексическая семантика. – М.: Языки русской культуры, 1995.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык. – М.: Логос, 2018.
3. Земская Е. А. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX–XXI веков. – М.: Языки славянской культуры, 2008.
4. Крысин Л. П. Русское слово, своё и чужое. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
5. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2019.
6. Кронгауз М. А. Самоучитель олбанского. – М.: АСТ, 2013.
7. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 2008.
8. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. – М.: Айрис-Пресс, 2021.
9. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка. – М.: Дрофа, 2017.
10. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет-источники и статистические базы

1. [OECD – How's Life for Children in the Digital Age](https://www.oecd.org/en/publications/how-s-life-for-children-in-the-digital-age_0854b900-en.html?adestraproject=Stats+Flash&utm_source=chatgpt.com) — международная статистика по использованию цифровых технологий детьми.
2. [OECD Data (PISA 2022)](https://www.oecd-ilibrary.org/en/data/datasets/child-well-being-drivers.html?utm_source=chatgpt.com) — данные о цифровой активности школьников.
3. [UNESCO – Measuring Cyberbullying and Other Online Risks for Children](https://www.unesco.org/en/articles/measuring-cyberbullying-and-other-online-risks-children?utm_source=chatgpt.com) — исследования цифровых рисков.
4. [UNESCO – Are All Young People Digital Whiz-Kids?](https://www.unesco.org/en/articles/are-all-young-people-digital-whiz-kids-0?utm_source=chatgpt.com) — материалы о цифровой грамотности молодежи.