

Юлдашев Ботир Эгамбергенович

Сегодня развитие образования является одним из важнейших условий духовного обновления общества, формирования нового поколения и дальнейшего развития Нового Узбекистана.

В этой связи особое значение приобретают идеи, высказанные Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым в выступлении, посвящённом Дню учителей и наставников. В центре внимания Главы государства находятся вопросы повышения качества образования, статуса учителя, воспитания гармонично развитой личности, внедрения современных технологий и подготовки молодёжи к требованиям будущего.

Именно поэтому сегодня представляется важным рассмотреть роль учителя в развитии Нового Узбекистана через призму философии образования, прежде всего через её аксиологический аспект — то есть через систему ценностей, определяющих цели образования, воспитания и развития личности.

1. Образование как основа развития Нового Узбекистана

В духовном обновлении нашего общества, в построении демократического правового государства, обеспечивающего интеграцию в мировую цивилизацию, национальная система подготовки кадров играет особую роль.

Президент Ш.М. Мирзиёев неоднократно подчёркивает, что будущее страны непосредственно связано с качеством образования и воспитания молодого поколения. Эта идея полностью соответствует философскому пониманию образования как важнейшего механизма развития личности и общества. Построение нового общества невозможно без формирования нового человека — образованного, самостоятельно мыслящего, духовно зрелого, ответственного и способного адаптироваться к изменениям современного мира. Именно поэтому особое место принадлежит педагогической науке и непосредственно самому учителю.

Учитель сегодня — это не только источник знаний. Он является наставником, воспитателем, организатором образовательного процесса и человеком, который участвует в формировании мировоззрения молодого поколения.

Таким образом, тезис о ведущей роли учителя, обозначенный в выступлении Президента, имеет глубокое философское основание: через образование формируется человек, а через человека формируется будущее общества.

2. Национальные и общечеловеческие ценности в образовании

Говоря о воспитании молодёжи, необходимо обратиться к духовному наследию наших великих предков таких как : Абу Наср Фараби, Ахмад Яссави, Бахауддин Накшбанд, Имам аль-Бухари, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, аль-Хорезми, аль-Фаргани, Амир Темур, Алишер Навои, Бабур, Бердак, Ажинияз и другие мыслители оставили богатейшее наследие, в котором большое место занимают вопросы знания, нравственности, воспитания человека, справедливости и духовного

совершенствования. Поэтому современная система образования должна соединять национальные духовные ценности с общечеловеческими ценностями и современными научными знаниями. Именно такой подход позволяет воспитать человека, который, с одной стороны, знает и уважает свою историю, культуру и традиции, а с другой — открыт миру, новым знаниям и современным технологиям. В этом отношении культурно-гуманистический подход к образованию приобретает особую актуальность. Образование должно обеспечивать не только интеллектуальное развитие человека, но и его духовное, нравственное, культурное и физическое совершенствование.

3. Человек как высшая ценность образования

В процессе образования учащийся не должен рассматриваться только как объект педагогического воздействия. Он является активным субъектом образовательного процесса. Именно поэтому современная педагогика постепенно переходит от модели «субъект — объект» к модели «субъект — субъект». Это означает, что учитель и ученик вступают в отношения сотрудничества, диалога и взаимного развития. Данный подход непосредственно связан с современной государственной политикой в сфере образования. Когда Президент говорит о необходимости повышения профессионального авторитета учителя, улучшения условий его деятельности, развития его компетенций и повышения качества образования, речь идёт не только о материальных или организационных вопросах. Речь идёт о создании такой образовательной среды, в которой личность учителя и личность ученика становятся центральными ценностями образовательного процесса.

4. Учитель в эпоху искусственного интеллекта

Особенно актуальным сегодня становится вопрос о месте учителя в условиях стремительного развития цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Современные технологии способны предоставить человеку практически неограниченный объём информации. Однако информация сама по себе ещё не является знанием, а знание не всегда превращается в мудрость. Здесь возникает принципиальный аксиологический вопрос: может ли технология заменить учителя? Ответ, на наш взгляд, должен быть отрицательным. Искусственный интеллект способен помочь найти информацию, объяснить материал, создать образовательный контент и адаптировать учебные задания. Но он не может полностью заменить человеческое понимание, нравственное воспитание, эмоциональную поддержку и личный пример учителя. Эта мысль хорошо раскрывается через известный рассказ Айзека Азимова о будущем образовании, где дети начинают осознавать ценность человеческого учителя. Следовательно, развитие искусственного интеллекта не должно приводить к уменьшению роли педагога. Напротив, оно должно освободить учителя от части технической и рутинной работы и дать ему больше возможностей заниматься главным — воспитанием личности.

5. Профессионализм учителя как важнейший фактор качества образования

Одним из ключевых направлений образовательной политики Нового Узбекистана является повышение статуса и профессионального уровня педагогов. За последние

годы значительно расширились возможности профессионального развития учителей, получения национальных и международных сертификатов, повышения квалификации и участия в международных программах. В материалах Президента отмечается, что число педагогов, имеющих национальные и международные сертификаты, значительно выросло. Это важный показатель, поскольку современный учитель должен постоянно учиться сам. Здесь проявляется один из фундаментальных принципов педагогической деятельности: невозможно воспитать стремление к знаниям у ученика, если сам учитель не является человеком, постоянно стремящимся к знаниям. Поэтому повышение квалификации учителя — это не формальное требование, а необходимое условие развития всей образовательной системы.

6. Аксиологические ориентиры современного образования

С точки зрения аксиологии образования можно выделить несколько принципиальных ориентиров.

А) Человек должен рассматриваться как высшая ценность образования.

Б) Образование должно способствовать формированию гармонии между личными интересами человека и интересами общества.

В) Национальные ценности должны сочетаться с общечеловеческими ценностями, научными знаниями и современными технологиями.

Г) Развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта должно осуществляться на основе нравственных и гуманистических принципов.

Д) Отношения между учителем и учеником должны строиться на уважении, сотрудничестве и взаимном доверии.

И, наконец, главной целью образования должно оставаться формирование зрелой, свободно мыслящей, нравственно ответственной и профессионально подготовленной личности.

7. Учитель и будущее Нового Узбекистана

Таким образом, идеи, изложенные Президентом Шавкатом Мирзиёевым в выступлении ко Дню учителей и наставников, имеют непосредственную связь с философией образования. Если государство создаёт современные школы, университеты, лаборатории и цифровую инфраструктуру, то именно учитель наполняет эту инфраструктуру содержанием. Если государство ставит задачу подготовить конкурентоспособного специалиста, то именно педагог помогает молодому человеку раскрыть свои способности. Если общество стремится к духовному обновлению, именно учитель участвует в формировании нравственных ориентиров молодого поколения. Поэтому учитель является не просто участником образовательного процесса. Он — один из ключевых субъектов строительства Нового Узбекистана.

Заключение

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что развитие образования — это не только строительство новых школ, внедрение цифровых технологий или обновление учебников. Прежде всего, это развитие человека. Именно в этом заключается главный философский смысл образования. Мы можем использовать самые современные

технологии, искусственный интеллект и инновационные методики, но в центре образовательного процесса всегда должен оставаться человек. Учитель должен не только передавать знания, но и помогать ученику понять смысл этих знаний, формировать его ценности, развивать самостоятельное мышление и воспитывать чувство ответственности. В этом отношении государственная политика в сфере образования и философско-аксиологический подход к образованию имеют общую основу — человек, его достоинство, знания, духовность и возможности для развития. Поэтому слова о высокой роли учителя — это не только дань уважения профессии. Это признание того, что от учителя во многом зависит будущее государства. Сегодня перед педагогом стоит ответственная задача — воспитать поколение, которое будет достойно продолжать развитие Нового Узбекистана, уважать национальные и общечеловеческие ценности, владеть современными знаниями и технологиями, но при этом сохранять духовность, нравственность и человеческое достоинство.