

ОШИБКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ УСТРАНЕНИЕ

Жаркурганское районное техническое училище № 2

Преподаватель русского языка:

Джумаева Светлана Хайдаровна

Холмуродова София Кулдошовна.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные ошибки, возникающие при изучении русского языка как иностранного, а также анализируются причины их возникновения и предлагаются эффективные методы их устранения. Особое внимание уделяется фонетическим, грамматическим и лексическим трудностям. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка.

Ключевые слова: русский язык, ошибки, интерференция, грамматика, фонетика, лексика, методика обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение русского языка как иностранного представляет собой сложный когнитивный и лингвистический процесс, требующий системного подхода и учета множества факторов, влияющих на формирование языковых навыков. В условиях глобализации и расширения межкультурной коммуникации русский язык продолжает сохранять свою значимость как средство международного общения, науки и образования. Однако для обучающихся он нередко становится источником значительных трудностей, проявляющихся в виде устойчивых ошибок на различных уровнях языковой системы. Анализ этих ошибок является важным направлением современной методики преподавания, так как позволяет выявить закономерности их возникновения и разработать эффективные пути их устранения [1].

Ошибки при изучении языка рассматриваются не только как негативное явление, но и как естественный этап формирования языковой компетенции. Согласно современным лингводидактическим подходам, ошибки отражают процесс интериоризации языковых норм и свидетельствуют о том, что обучающийся активно строит свою собственную языковую систему. В этом контексте особое значение приобретает теория интерференции, объясняющая влияние родного языка на усвоение иностранного. Именно перенос структур родного языка часто приводит к систематическим отклонениям от норм русского языка, особенно в области грамматики и фонетики.

Русский язык отличается сложной морфологической структурой, наличием падежной системы, категорий рода, числа и вида глагола, что существенно усложняет процесс его усвоения. Кроме того, фонетическая система русского языка содержит звуки и интонационные модели, отсутствующие в ряде других языков, что становится

причиной фонетических ошибок. Лексическая система также представляет трудности из-за многозначности слов, наличия омонимов и так называемых «ложных друзей переводчика». Все эти особенности обуславливают необходимость глубокого анализа типичных ошибок и разработки методических рекомендаций по их преодолению [2].

Важным аспектом является также психологический фактор. Страх допустить ошибку, низкая мотивация или недостаточная языковая практика могут существенно замедлить процесс обучения. В связи с этим современная методика обучения ориентируется на коммуникативный подход, в рамках которого ошибки рассматриваются как естественная часть обучения, а внимание уделяется развитию речевых навыков и уверенности обучающихся.

Таким образом, исследование ошибок при изучении русского языка и поиск эффективных способов их устранения представляет собой актуальную научную задачу. Оно способствует не только повышению качества обучения, но и формированию более гибких и адаптивных методик преподавания, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и специфику их родного языка. В данной работе рассматриваются основные типы ошибок, причины их возникновения, а также предлагаются практические пути их устранения на основе современных методических подходов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Процесс изучения русского языка как иностранного сопровождается возникновением разнообразных ошибок, которые являются неотъемлемой частью формирования языковой компетенции. В современной лингводидактике ошибки рассматриваются не только как результат недостаточных знаний, но и как показатель активного усвоения языка. Как отмечает С. П. Хавронина, «ошибка — это закономерный этап в процессе овладения иностранным языком, отражающий внутренние механизмы усвоения» (Хавронина, 2010). Это утверждение подчеркивает важность анализа ошибок не с позиции их устранения любой ценой, а как инструмента диагностики учебного процесса.

Одной из наиболее распространенных групп являются фонетические ошибки. Они возникают вследствие различий между звуковыми системами родного и изучаемого языков. Например, учащиеся часто испытывают трудности с произношением мягких согласных, редукцией гласных и постановкой ударения. По мнению Л. В. Щербы, «фонетические навыки формируются на основе слухового восприятия и подражания, что требует систематической тренировки» (Щерба, 2004). В связи с этим эффективным методом устранения фонетических ошибок является использование аудиоматериалов, фонетических упражнений и имитационных техник. Регулярное прослушивание аутентичной речи способствует развитию фонематического слуха и снижению интерференции родного языка.

Грамматические ошибки занимают центральное место в процессе обучения русскому языку. Особенно сложной для иностранцев является система падежей,

согласование слов в роде и числе, а также употребление видов глагола. Как подчеркивает А. А. Леонтьев, «грамматические ошибки часто обусловлены переносом структур родного языка на изучаемый язык» (Леонтьев, 2003). Например, в языках, где отсутствует падежная система, учащиеся склонны игнорировать окончания или использовать их неправильно. Для устранения подобных ошибок рекомендуется применять контекстуальный подход, при котором грамматические структуры усваиваются в реальных речевых ситуациях, а не изолированно. Также эффективны упражнения на трансформацию, подстановку и моделирование предложений.

Лексические ошибки связаны с неправильным выбором слов, их значений или сочетаемости. Часто они возникают из-за прямого перевода с родного языка или недостаточного знания семантики слов. В. Г. Костомаров отмечает, что «лексическая система языка требует не только запоминания слов, но и понимания их употребления в различных контекстах» (Костомаров, 2005). Особую трудность представляют так называемые «ложные друзья переводчика», которые внешне похожи на слова родного языка, но имеют иное значение. Для преодоления лексических ошибок важно развивать навыки контекстуального анализа, использовать тематические словари и работать с аутентичными текстами.

Орфографические ошибки также широко распространены, особенно на начальных этапах обучения. Они связаны с особенностями русской графики и орфографии, такими как написание безударных гласных, правописание приставок и суффиксов. Как отмечает Д. Э. Розенталь, «орфография русского языка требует не только знания правил, но и развитого языкового чутья» (Розенталь, 2012). Для формирования орфографических навыков необходимо сочетание теоретического изучения правил с практическими упражнениями, такими как диктанты, списывание и работа с текстами.

Особое внимание следует уделить причинам возникновения ошибок. Одной из ключевых является интерференция родного языка, которая проявляется на всех уровнях — от фонетики до синтаксиса. Кроме того, важную роль играют психологические факторы: страх ошибки, низкая мотивация и недостаточная уверенность в своих силах. По мнению И. Л. Бим, «успешное обучение возможно только при создании благоприятной психологической атмосферы, способствующей активному участию учащихся в коммуникации» (Бим, 2007). Это означает, что преподаватель должен не только исправлять ошибки, но и поддерживать обучающихся, формируя у них положительное отношение к процессу обучения.

Современные методы устранения ошибок основываются на коммуникативном подходе, который предполагает обучение языку через использование его в реальных ситуациях общения. В этом контексте ошибки рассматриваются как естественный элемент коммуникации, а их исправление осуществляется мягко и ненавязчиво. Эффективными являются такие методы, как ролевые игры, дискуссии, проектная

деятельность и использование цифровых технологий. Они позволяют учащимся применять знания на практике и постепенно снижать количество ошибок.

Кроме того, важным направлением является индивидуализация обучения. Каждый обучающийся имеет свои особенности восприятия и усвоения информации, поэтому универсальные методы не всегда эффективны. Диагностика типичных ошибок каждого учащегося позволяет разработать персонализированные задания и упражнения. Это повышает эффективность обучения и способствует более быстрому формированию языковых навыков.

Таким образом, ошибки при изучении русского языка являются сложным и многогранным явлением, требующим комплексного подхода к их анализу и устранению. Их систематическое изучение позволяет не только выявить слабые стороны в обучении, но и разработать эффективные методические стратегии, направленные на повышение качества языковой подготовки.

Одной из ключевых проблем при изучении русского языка как иностранного является высокая частотность и устойчивость ошибок, возникающих на всех уровнях языковой системы. Учащиеся испытывают значительные трудности в усвоении грамматических категорий (падежи, род, вид глагола), правильного произношения, а также в адекватном выборе лексических единиц. Эти ошибки нередко носят системный характер и повторяются даже на продвинутых этапах обучения.

Дополнительную сложность представляет интерференция родного языка, которая приводит к переносу привычных языковых моделей на русский язык. В результате формируются неправильные структуры, снижающие уровень коммуникативной компетенции. Также существенным фактором является недостаток практики, особенно в реальной речевой среде, а также психологические барьеры — страх допустить ошибку, неуверенность и низкая мотивация. Все это в совокупности замедляет процесс овладения языком и снижает эффективность обучения.

Для преодоления указанных проблем необходим комплексный и системный подход, включающий современные методические и педагогические стратегии:

Внедрение коммуникативного подхода

Обучение должно быть ориентировано на практическое использование языка в реальных ситуациях общения. Это снижает страх ошибок и формирует устойчивые речевые навыки.

Целенаправленная работа с ошибками

Ошибки следует не просто исправлять, а анализировать, выявляя их причины. Это позволяет предотвращать их повторное возникновение.

Снижение влияния интерференции

Сравнительный анализ родного и русского языков помогает учащимся осознать различия и избежать переноса неверных моделей.

Развитие всех видов речевой деятельности

Необходимо равномерно развивать аудирование, говорение, чтение и письмо через разнообразные упражнения и задания.

Использование современных технологий

Онлайн-платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы повышают интерес к обучению и обеспечивают дополнительную практику.

Индивидуальный подход

Учет уровня подготовки и особенностей каждого обучающегося позволяет повысить результативность обучения.

Создание психологически комфортной среды

Поддержка со стороны преподавателя, позитивное отношение к ошибкам и мотивация способствуют более активному участию учащихся в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема ошибок при изучении русского языка требует не только их выявления, но и глубокого анализа причин возникновения. Только при комплексном подходе, сочетающем методические, психологические и практические аспекты, возможно эффективное устранение ошибок и достижение высокого уровня владения языком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Леонтьев А. А. Психология обучения иностранным языкам. – Москва: Академия, 2003. – 288 с.
3. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. – Москва: АСТ, 2012. – 384 с.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Москва: ЛКИ, 2004. – 432 с.
5. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2005. – 320 с.
6. Хавронина С. П., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – Москва: Русский язык, 2010. – 272 с.